Мисловна карта
ПМГ-Габрово 2019

Легенда

- изглежда ми по-скоро положително
- дръж го на вниманието си
- изглежда ми по-скоро отрицателно

Амбициозни учители

Учителите искат да се чувстват значими

Учениците се страхуват да кажат на учителя си в клас, че ходят на частни уроци, за да не наранят егото му.

Учителите се срамуват се, че не те са научили ученика си на всичко, което той знае по предмета им

Учителите, които водят частни уроци чуват от учениците, които ходят при тях за проблемите в класната стая на колегите си, познават лично тези колеги, но не говорят открито с тях за проблема, защото се страхуват, че колегата им ще им се обиди (заради срама, който ще почувства, но няма да иска да признае, че чувства)

Учителите в училище не си сътрудничат с учителите в школата или с частния учител

Учениците на национално ниво са го достигнали отчасти благодарение на обучението си извън училище: частни уроци или школи

Учениците на национално ниво в час си решават набързо задачите по урока и после се залавят със задачите, които са им дали за домашно от школата

Ученици на национално ниво по математика и природни науки

Интензивно преподаване

Предметно знание от високо ниво

Участие в множество състезания и олимпиади

Високи очаквания към нивото на предметно знание на учениците

Загриженост на ръководството за доброто име на училището

Чувство за срам при противообществена проява

Нетърпимост към противообществени прояви

Общество порицание като мярка. Разговаряно ли е с ученика за причините зад действията му? Чувства ли загриженост или е маргинализиран?

Промяна от първи ред: Агентът е изведен на светло, но структурата остава непокътната. Дори има съмнение за други агенти в сянка

Ученика ще бъде порицан само пред учителите, но не и пред съучениците си

Ако повярва, че никой не го подкрепя и е непригоден за ПМГ-Габрово, е много вероятно да задълбочи противообществените си прояви, за да оправдае очакванията на обществото към него – така е по-лесно. Мисля, че е важно да осъзнае ясно разликата между това действията му да нямат място тук и той да няма място тук – да разграничим ясно действията му от личността му и да му покажем, че вярваме в него, но и че сме безкомпромисни към бъдещи противообществени прояви.

Лъжливо усещане, че проблема е решен. Докато структурата стои непокътната е въпрос на време освободилото се място да бъде запълнено от друг.

Липса на очаквания към учителя да познава задълбочено личността на учениците си

Прекомерна дистанция между учителя и учениците

Непознаване интересите на учениците

Непознаване силните страни на учениците

Непознаване мечтите и целите на учениците

Непознаване семействата на учениците

Преподаване на учебния материал без приспособяването му към личността на учениците

Учениците имат нагласата, че математиката е суха наука, без връзка с техните интереси (музика, футбол, танци)

Учениците се чувстват силни в нещо извън математиката, но то „няма нищо общо с нея“

Учениците не виждат връзка между преподадения материал и своите лични цели (освен кандидатстването)

Учениците си имат лични грижи и витаят духом

Скука в час

Учениците ползват постоянно телефоните си по време на час

Ученици казват, че искат да отидат до тоалетна, а слизат до лавката

Ниски нива на доверие между учителя и учениците

Учителите се страхуват да си признаят, когато не знаят отговора на някой въпрос

Родители упражняват натиск към учителите и ръководството

Искат най-доброто за децата си

Учение с традиции, изградило си добро име през годините

Високи очаквания на общността към училището

Изобилие от желаещи ученици

Възможност за отстраняване на ученици

Прием чрез изпит в 5 клас

Прием чрез изпит в 8 клас

Ученици с предишни успехи на състезания

Най-силните ученици в 8 клас са в ПМГ-Габрово от 5 клас

Значително по-ниско ниво на преподаване в другите училища

Останалите са приети, защото са се обучавали частно

След 8 клас паралелките са основно с ученици на заможни родители или ученици на средно заможни, но амбициозни родители, които са ги записали в ПМГ-Габрово още от 5 клас

Амбициозни ученици

Амбициозни родители

Родители с висок статус в общността

Семейства с високи финансови възможности

Ниска способност за разбиране

Високо самочувствие

Силно его

Децата не осъзнават колко са привилегировани, само защото са родени точно в своето семейство и колко различен би бил животът им иначе

Учениците са развили нагласата „От мен зависи“ - осъзнават, че успехите им са плод на техните усилия

Учениците вярват, че успехите им са плод САМО на техните усилия

Ниско ниво на разбиране от страна на учениците за причините, предопределящи нечие положение в обществото.

“Не е успял, защото не се е потрудил“.